



Università degli Studi di Firenze



Facoltà di Medicina e Chirurgia

Presidente: Prof. Gian Franco Gensini

Cultura generale e ragionamento logico

Dott. Ferdinando Paternostro

23 luglio 2012

PRECORSO 2012: ciclo formativo di orientamento alle prove di ammissione ai Corsi di studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia - A.A. 2012/2013

PROGRAMMA

PRECORSO 2012 - ciclo formativo di orientamento alle prove di ammissione.
Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università degli Studi di Firenze
Centro Didattico Morgagni, viale Morgagni 40-44. 23-27 LUGLIO 2012

	23/07/2012 lunedì	24/07/2012 martedì	25/07/2012 mercoledì	26/07/2012 giovedì	27/07/2012 venerdì	
9.00 - 10.30	Logica cultura generale Dott. F. Paternostro	9.00 - 9.30 Saluto del Preside della Facoltà di Medicina e Chir. Prof. G.F. Gensini	LE LEZIONI SONO SOSPESE	9.00 - 10.30 Chimica Prof. M. Stefani	9.00 - 10.30 Biologia Prof.ssa Alessandra Modesti	
10.30-12.00	Conferenza Clinica Dott. M.M. D'Ellos	9.30 - 10.30 Biologia Prof.ssa Alessandra Modesti		10.30-12.00 Biologia Prof. Marta Farnararo	10.30-12.00 Chimica Dr. F. Ranaldi	
12.00-13.30	Biologia Dr. Chiara Donati	10.30-12.00 Chimica Dr. F. Ranaldi		12.00-13.30 Fisica Dr. G. Romano	12.00-13.30 Conferenza Clinica Dott. G. Corti	
PAUSA PRANZO		PAUSA PRANZO		PAUSA PRANZO		
14.30-16.00	Elementi di istologia Dr. S. Bacci	12.00-13.30 Matematica Dr. G. Romano		14.30-16.00 Fisica Dr. G. Romano	CHIUSURA PRECORSO	
				14.30-16.00 Logica cultura generale Dott. F. Paternostro		

CREDITS

- **Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Prof. Gian Franco Gensini.**
- **Collegamenti e live streaming a cura del Servizio Produzione Contenuti Multimediali Area Comunicazione e relazioni esterne.**
- **Servizio Comunicazione; Servizi alla Didattica e agli studenti; Servizio Patrimonio e Logistica; Ufficio Tecnico; Segreteria Logistica. Polo Biomedico e Tecnologico (Dirigente Dr.ssa Marigrazia Catania).**

BANDO



MANIFESTO



Un test per la selezione ?

- Oggettivo
- Rapido
- Efficiente
- Efficace

Ad un buon punteggio alla prova di ammissione consegue:

- *Votazione più alta agli esami e alla tesi*
- *Numero di esami per anno maggiore*
- *Tempo di conseguimento Laurea inferiore*



Suggerimenti



- Domande a risposta multipla
 - *come domanda aperta*
 - *ragionando per esclusione*
- Gestione del tempo
 - *2h, 80 quesiti, 1'30" a quesito*



Suggerimenti



- Evidenziare sul testo delle domande i quesiti a cui si intende **rispondere in un secondo tempo**
- Evidenziare sul testo delle domande i quesiti che si vorrebbero **rivalutare** compatibilmente con il tempo a disposizione



Se rispondo a caso ?

- Risposta corretta = + 1
- Risposta sbagliata = - 0,25 ovvero -1/4
- Risposta omessa = 0



Se rispondo a caso ?

- Risposta corretta = + 1
- Risposta sbagliata = - 0,25 ovvero -1/4
- Risposta omessa = 0

80 quesiti ... a caso...80/5..... = **+16**

64 x -1/4 = - 16.....

TOTALE = 0



...e se non la so?

- Penalizzazione - 0,25
- La possibilità di scegliere la risposta esatta è del 20 % (1 su 5)
Ogni alternativa che si riesce ad escludere dalla rosa delle risposte sbagliate fa ridurre di un ulteriore 20% la probabilità di perdere 0,25 punti.

Suggerimento generali



- Nel caso non si conosca la risposta esatta, **procedere per eliminazione** delle alternative palesemente errate, in modo da ridurre il numero delle risposte di cui si è incerti e aumentare la probabilità di individuare la risposta corretta, scegliendo casualmente.

Programma MIUR 2012

Allegato A - Programmi relativi ai quesiti delle prove di ammissione ai corsi di laurea specialistica/ magistrale in Medicina e Chirurgia, in Odontoiatria e Protesi Dentaria, in Medicina Veterinaria e ai corsi di laurea delle professioni sanitarie

Per l'ammissione ai corsi è richiesto il possesso di una **cultura generale**, con particolari attinenze all'ambito letterario, storico- filosofico, sociale ed istituzionale, nonché della **capacità di analisi** su testi scritti di vario genere e da **attitudini al ragionamento logico-matematico**.



http://attiministeriali.miur.it/media/194525/allegato_a_programmi_prove_area_sanitaria.pdf

Programma MIUR 2012

Allegato A - Programmi relativi ai quesiti delle prove di ammissione ai corsi di laurea specialistica/ magistrale in Medicina e Chirurgia, in Odontoiatria e Protesi Dentaria, in Medicina Veterinaria e ai corsi di laurea delle professioni sanitarie

Peraltro, le conoscenze e le abilità richieste fanno comunque riferimento alla preparazione promossa dalle istituzioni scolastiche che **organizzano attività educative e didattiche coerenti con i Programmi Ministeriali**, soprattutto in vista degli **Esami di Stato** e che si riferiscono anche alle discipline scientifiche della **Biologia, della Chimica, della Fisica e della Matematica**.



http://attiministeriali.miur.it/media/194525/allegato_a_programmi_prove_area_sanitaria.pdf

Cultura generale e ragionamento logico 2012

Accertamento delle capacità di usare **correttamente la lingua italiana** e di **completare logicamente un ragionamento**, in modo coerente con le premesse, che vengono enunciate in forma simbolica o verbale attraverso quesiti a scelta multipla formulati anche con brevi proposizioni, scartando le conclusioni errate, arbitrarie o meno probabili.

I quesiti verteranno su testi di saggistica scientifica o narrativa di autori classici o contemporanei, oppure su testi di attualità comparsi su quotidiani o su riviste generalistiche o specialistiche; verteranno altresì su casi o problemi, anche di natura astratta, la cui soluzione richiede l'adozione di forme diverse di ragionamento logico.

Quesiti relativi alle conoscenze di **cultura generale**, affrontati nel corso degli studi, completano questo ambito valutativo.

Cultura generale e ragionamento logico



I test mirano a saggiare il livello culturale degli studenti e la loro capacità di comprendere e di interpretare un testo.



Il Messaggero

17/06/2011

co organizzativo. Per Medicina e Odontoiatria cambia anche la composizione del test. I quesiti sono sempre 80, divisi fra cultura generale e ragionamento logico (40), biologia (18), chimica (11), fisica e matematica (11). Ma nello spezzone della logica e della cultura generale ci saranno delle novità chieste dalla Conferenza dei presidi di Medicina. «La parte logica sarà prevalente - spiega

Eugenio Gaudio, preside di Medicina e Farmacia alla Sapienza - e le domande di cultura generale non saranno più nozionistiche». Qualcuno aveva ipotizzato che queste ultime potessero sparire: ogni anno sono fonte di polemiche. Ma per legge i test devono tenere conto dei programmi scolastici. La cultura generale, comunque, sarà alleggerita.

CATEGORIE DELLE DOMANDE

- A. Conoscenze di cultura generale
- B. Conoscenza della lingua italiana
- C. Capacità di capire quale categoria mentale (causa-effetto, contrapposizione, identità; ecc) stabilisce un rapporto tra coppie di parole; capacità di scegliere tra varie parole quelle che possono essere inserite opportunamente in un discorso dato, e/o di riconoscere quelle che non rispondono alla logica del discorso stesso.
- D. Capacità di distinguere, tra le diverse interpretazioni di grafici, quelle ammissibili da quelle errate o arbitrarie.
- E. Capacità di ritenere le informazioni che si sono appena lette, di interpretarle, di trarne delle conclusioni conseguenti e di scartare conclusioni errate, arbitrarie o non rigorosamente giustificate.
- F. Soluzioni di problemi logici



Categorie delle domande

A) Conoscenze di cultura generale

In passato:

- Letteratura
- Musica
- Arte
- Storia
- Educazione civica
- Istituzioni dell'Unione Europea
- Costituzione della Repubblica Italiana
- Geografia



Suggerimenti - Letteratura



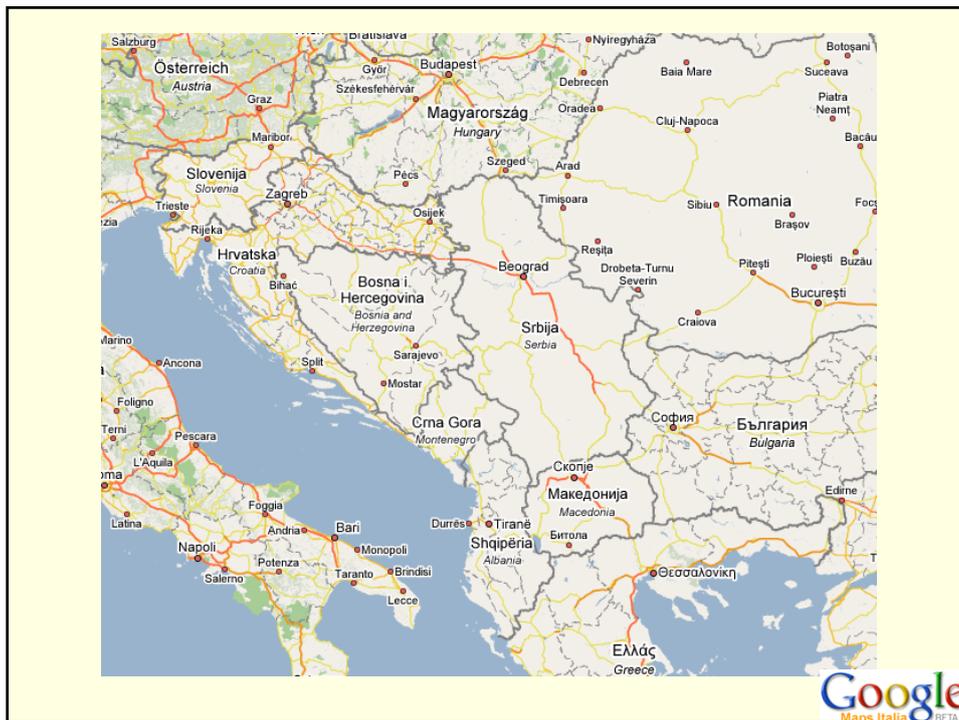
- **Novecento, contemporanei** ma.. possono capitare anche domande su personaggi o correnti letterarie particolarmente importanti appartenenti a periodi precedenti...
- Le domande sono generalmente di carattere **nozionistico** (date di nascita, correnti letterarie, scrittori, poeti, trame e personaggi delle opere più importanti), ma possono riferirsi anche ai contenuti

Suggerimenti - Geografia



- Analisi di un **atlante aggiornato** per evitare errori in relazione a situazioni trasformate recentemente
- Leggere i quotidiani prestando attenzione alle notizie di geopolitica





Suggerimenti – Ed. civica



- Ripassare la Costituzione Italiana
- Raccogliere informazioni sulle principali organizzazioni internazionali
- Prestare attenzione ad accordi, trattati, etc....

Categorie delle domande

B) Conoscenza della lingua italiana

- aspetti ortografici,
- aspetti lessicali (e etimologici)
- aspetti sintattici

In particolare: la capacità di comprendere il significato preciso dei termini, di cogliere tra termini simili le analogie etimologiche



Categorie delle domande

C) Capacità...

- ... di capire quale **categoria mentale** (causa-effetto, contrapposizione, identità) stabilisce un rapporto tra coppie di parole;
- ... di **scegliere tra varie parole** quelle che possono essere inserite opportunamente in un discorso dato, e/o di riconoscere quelle che non rispondono alla logica del discorso stesso.

Capacità Logica ...

- ... consistono prevalentemente in problemi la cui soluzione richiede facoltà di
 - **concentrazione**
 - **analisi**
 - **sintesi**
- Non si richiedono nozioni specifiche ma di volta in volta, **nell'enunciato dei test, vengono forniti tutti gli elementi necessari** per risolverli correttamente.



A quale delle parole sotto elencate può essere accostato l'aggettivo "Apodittico\|a"?

- A-comportamento
- B-fede
- C-ragionamento
- D-proposta
- E-ipotesi

A quale delle parole sotto elencate può essere accostato l'aggettivo "Apodittico\à"?

- A-comportamento
- B-fede
- **C-ragionamento**
- D-proposta
- E-ipotesi

Autoritario: autorevole = X : Y

Quale soluzione completa meglio la proporzione?

- A- X presuntuoso; Y sapiente
- B- X ignorante; Y sapiente
- C- X potente; Y prepotente
- D- X presuntuoso; Y prepotente
- E- X autorità; Y presunzione

Autoritario: autorevole = X : Y

Quale soluzione completa meglio la proporzione?

- **A- X presuntuoso; Y sapiente**
- B- X ignorante; Y sapiente
- C- X potente; Y prepotente
- D- X presuntuoso; Y prepotente
- E- X autorità; Y presunzione

Completa nella maniera più coerente la seguente frase:

Una regolarità empirica dimostra che tra inflazione e disoccupazione esiste una relazione, così che al della prima, la seconda

- a. Diretta - Crescere - Cala
- b. Sconosciuta - Calare - Cresce
- c. Inversa - Crescere - Aumenta
- d. Inversa - Crescere - Cala
- e. Inversa - Crescere - Raddoppia

Completa nella maniera più coerente la seguente frase:

Una regolarità empirica dimostra che tra inflazione e disoccupazione esiste una relazione, così che al della prima, la seconda

- a. Diretta - Crescere - Cala
- b. Sconosciuta - Calare - Cresce
- c. Inversa - Crescere - Aumenta
- d. Inversa - Crescere - Cala**
- e. Inversa - Crescere - Raddoppia

Uno dei seguenti abbinamenti non è congruente con gli altri. Quale?

- A) pernicioso / deleterio
- B) perspicuo / incomprensibile
- C) irreprensibile / censurabile
- D) cauto / avventato
- E) basilare / secondario

Test Medicina e Chirurgia 2009

Uno dei seguenti abbinamenti non è congruente con gli altri. Quale?

- A) **pernicioso / deleterio**
- B) perspicuo / incomprensibile
- C) irreprensibile / censurabile
- D) cauto / avventato
- E) basilare / secondario

Test Medicina e Chirurgia 2009

Le domande di Capacità Logica

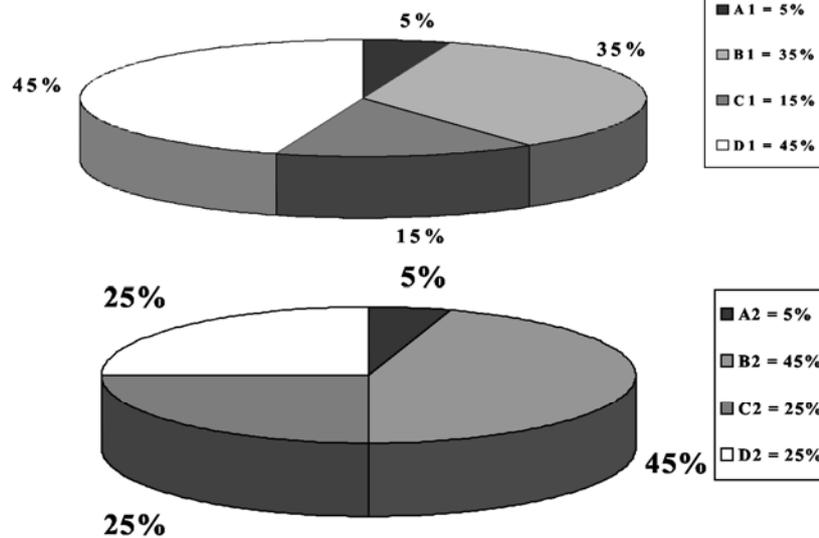
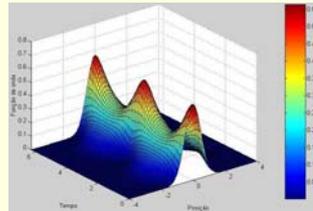
- Presentano carattere molto diversificato sia nella **lunghezza dell'enunciato**, sia nel **contenuto**.
- Alcuni sono testi di carattere **medico**, altri sono testi di **attualità** comparsi su quotidiani o su riviste, altri ancora sono **testi di autori** del passato e contemporanei che presentano riflessioni di carattere sociale o morale o passi significativi di recenti testi di narrativa.



Categorie delle domande

D) Capacità...

■ ...di distinguere, tra le diverse interpretazioni di **grafici**, quelle ammissibili da quelle errate o arbitrarie.



In una determinata area nella quale sono registrati tutti i nuovi casi che ogni anno presentano lo stato patologico W, che può essere causato da differenti malattie (A, B, C, D), il loro numero per milione di abitanti dell'area in questione, definito come incidenza annua per milione di abitanti, inizialmente 100, in 20 anni è aumentato dell'80%. Il fenomeno è legato a numerose cause, le più importanti delle quali sono un importante invecchiamento della popolazione generale e la riduzione delle cause di morte competitiva.

Le due "torte" riportano la distribuzione percentuale delle quattro malattie causali tra tutti i nuovi pazienti con lo stato patologico W, osservati nell'anno d'inizio (A1, B1....) dello studio e dopo 20 anni, nell'ultimo anno del periodo considerato (A2, B2,...).

Si può dedurre che, tra i nuovi pazienti che annualmente presentano lo stato patologico W, (UNA sola risposta è CORRETTA).

- A) l'aumento di incidenza dello stato patologico W è inarrestabile
- B) la riduzione del numero di nuovi casi nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo con stato patologico W e malattia D è degno di nota
- C) nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo, tra i nuovi pazienti con stato patologico W, l'incremento più consistente si è verificato per la malattia C
- D) il numero di nuovi casi che ogni anno presentano lo stato patologico W nell'ultimo anno del periodo in esame era aumentato in maniera analoga per tutte e quattro le malattie causali
- E) nel periodo considerato tutte le malattie che causano lo stato patologico W hanno presentato modificazioni di incidenza annuale

PREVALENZA E INCIDENZA

Prevalenza

In termini generali, la prevalenza **misura la proporzione di "eventi" presenti in una popolazione in un dato momento**. Per "evento" si intende un qualsiasi carattere ricercato; ad esempio: infezione, presenza di anticorpi, stato di gravidanza ecc..

Molto spesso l'evento che si ricerca è rappresentato dalla malattia o dall'infezione, e pertanto possiamo dire che la **prevalenza misura la proporzione di individui di una popolazione che, in un dato momento, presentano la malattia**. Poiché il fattore «tempo» - a rigore - non è importante nel calcolo della prevalenza, questa misura è di tipo statico e non può essere definita come «tasso»; si tratta invece di una «proporzione» che, quindi, assume un valore compreso fra 0 e 1.

http://www2.unipr.it/~bottarel/epi/freq/inc_pre.htm

PREVALENZA E INCIDENZA

Incidenza (o incidenza cumulativa)

In termini generali, l'incidenza misura la proporzione di "nuovi eventi" che si verificano in una **popolazione in un dato lasso di tempo**. Anche in questo caso, per "evento" si può intendere la comparsa di un qualsiasi carattere. Tuttavia, quasi sempre l'incidenza si utilizza per misurare la comparsa di nuovi casi di *malattia*.

Per questo motivo, possiamo dire che **l'incidenza rappresenta la proporzione di individui che vengono colpiti dalla malattia in un determinato periodo di tempo**.

L'incidenza, è bene sottolinearlo, misura il numero di **nuovi casi** nel periodo di tempo ed individua il **rischio** (cioè la probabilità) di ammalare cui è soggetto un individuo esposto in quella popolazione. Si può anche dire che l'incidenza misura la **velocità di transizione** dallo stato di salute (assenza di malattia) allo stato di malattia.

L'incidenza rappresenta la variazione di una quantità (i nuovi ammalati) per la variazione unitaria di un'altra quantità (il tempo); essa quindi è una misura dinamica e costituisce un vero «tasso».

http://www2.unipr.it/~bottare/epi/freq/inc_pre.htm

prevalenza = 

incidenza = 

Studio trasversale

Stato di malattia e condizione di esposizione sono rilevati nello stesso istante temporale.

- La popolazione è osservata, idealmente, in un istante.
- Si conteggiano i **casi presenti** in quel momento.

Casi prevalenti.

Studio longitudinale

Vi è un lasso di tempo tra il momento in cui si considera l'esposizione e quello in cui si rileva la condizione di malattia.

- È reclutato un appropriato numero di soggetti (su base fissa o dinamica).
- I soggetti reclutati sono seguiti per un prestabilito periodo di tempo.
- Si conteggia il numero di **casi insorti**.

Casi incidenti.

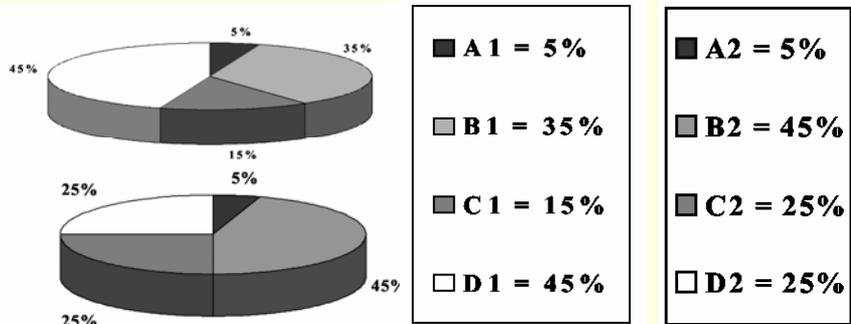
In una determinata area nella quale sono registrati tutti i nuovi casi che ogni anno presentano lo stato patologico W, che può essere causato da differenti malattie (A, B, C, D), il loro numero per milione di abitanti dell'area in questione, definito come incidenza annua per milione di abitanti, inizialmente 100, in 20 anni **è aumentato dell'80%**. Il fenomeno è legato a numerose cause, le più importanti delle quali sono **un importante invecchiamento della popolazione generale e la riduzione delle cause di morte competitiva**.

Le due "torte" riportano la distribuzione percentuale delle quattro malattie causali tra tutti i nuovi pazienti con lo stato patologico W, osservati nell'anno d'inizio (A1, B1....) dello studio e dopo 20 anni, nell'ultimo anno del periodo considerato (A2, B2,...).

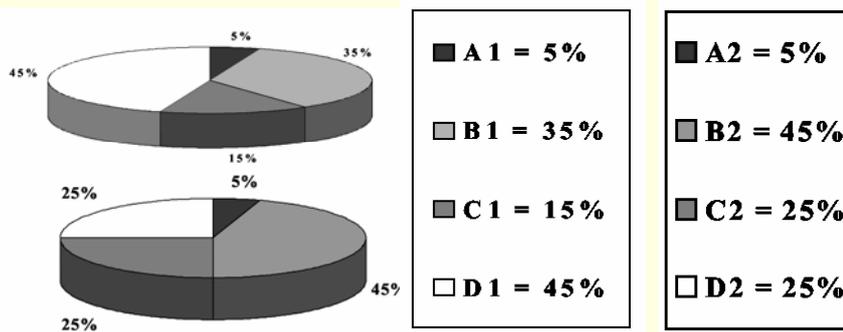
Si può dedurre che, tra i nuovi pazienti che annualmente presentano lo stato patologico W, (UNA sola risposta è CORRETTA).

- A) **l'aumento di incidenza dello stato patologico W è inarrestabile**
- B) la riduzione del numero di nuovi casi nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo con stato patologico W e malattia D è degno di nota
- C) nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo, tra i nuovi pazienti con stato patologico W, l'incremento più consistente si è verificato per la malattia C
- D) il numero di nuovi casi che ogni anno presentano lo stato patologico W nell'ultimo anno del periodo in esame era aumentato in maniera analoga per tutte e quattro le malattie causali
- E) nel periodo considerato tutte le malattie che causano lo stato patologico W hanno presentato modificazioni di incidenza annuale

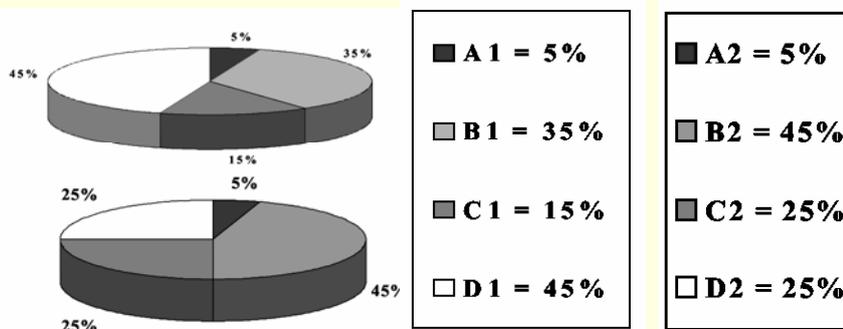
- A) l'aumento di incidenza dello stato patologico W è inarrestabile
- B) la riduzione del numero di nuovi casi nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo con stato patologico W e malattia D è degno di nota
- C) **nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo, tra i nuovi pazienti con stato patologico W, l'incremento più consistente si è verificato per la malattia C**
- D) il numero di nuovi casi che ogni anno presentano lo stato patologico W nell'ultimo anno del periodo in esame era aumentato in maniera analoga per tutte e quattro le malattie causali
- E) nel periodo considerato tutte le malattie che causano lo stato patologico W hanno presentato modificazioni di incidenza annuale



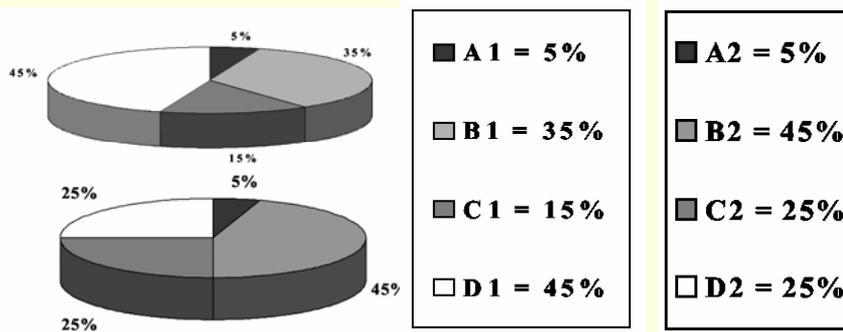
- A) l'aumento di incidenza dello stato patologico W è inarrestabile
- B) la riduzione del numero di nuovi casi nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo con stato patologico W e malattia D è degno di nota
- C) nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo, tra i nuovi pazienti con stato patologico W, l'incremento più consistente si è verificato per la malattia C
- D) il numero di nuovi casi che ogni anno presentano lo stato patologico W nell'ultimo anno del periodo in esame era aumentato in maniera analoga per tutte e quattro le malattie causali**
- E) nel periodo considerato tutte le malattie che causano lo stato patologico W hanno presentato modificazioni di incidenza annuale



- A) l'aumento di incidenza dello stato patologico W è inarrestabile
- B) la riduzione del numero di nuovi casi nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo con stato patologico W e malattia D è degno di nota
- C) nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo, tra i nuovi pazienti con stato patologico W, l'incremento più consistente si è verificato per la malattia C
- D) il numero di nuovi casi che ogni anno presentano lo stato patologico W nell'ultimo anno del periodo in esame era aumentato in maniera analoga per tutte e quattro le malattie causali
- E) nel periodo considerato tutte le malattie che causano lo stato patologico W hanno presentato modificazioni di incidenza annuale**



- A) l'aumento di incidenza dello stato patologico W è inarrestabile
B) la riduzione del numero di nuovi casi nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo con stato patologico W e malattia D è degno di nota
 C) nell'ultimo anno di osservazione rispetto al primo, tra i nuovi pazienti con stato patologico W, l'incremento più consistente si è verificato per la malattia C
 D) il numero di nuovi casi che ogni anno presentano lo stato patologico W nell'ultimo anno del periodo in esame era aumentato in maniera analoga per tutte e quattro le malattie causali
 E) nel periodo considerato tutte le malattie che causano lo stato patologico W hanno presentato modificazioni di incidenza annuale



Categorie delle domande

E) Capacità...

- ...di **ritenere le informazioni** che si sono appena lette, di **interpretarle**, di **trarne delle conclusioni** conseguenti e di scartare conclusioni errate, arbitrarie o non rigorosamente giustificate.



Scrive Dario Di Vico: "La crisi ha cambiato molte carte sul tavolo ma non crediamo che abbia fermato la globalizzazione e lo sviluppo dei commerci, tutt'al più può averne rallentato l'impatto per un periodo più o meno lungo"

(Corriere della Sera 20-5-2009)

Se ne ricava una sola delle seguenti deduzioni:

- A) La globalizzazione può avanzare nonostante la crisi
- B) La crisi praticamente è ininfluente
- C) La globalizzazione causa la crisi
- D) Lo sviluppo dei commerci è bloccato
- E) Si tornerà presto alla fase pre-globalizzazione

Test Medicina e Chirurgia 2009

Scrive Dario Di Vico: "La crisi ha cambiato molte carte sul tavolo ma non crediamo che abbia fermato la globalizzazione e lo sviluppo dei commerci, tutt'al più può averne rallentato l'impatto per un periodo più o meno lungo"

(Corriere della Sera 20-5-2009)

Se ne ricava una sola delle seguenti deduzioni:

- A) **La globalizzazione può avanzare nonostante la crisi**
- B) La crisi praticamente è ininfluente
- C) La globalizzazione causa la crisi
- D) Lo sviluppo dei commerci è bloccato
- E) Si tornerà presto alla fase pre-globalizzazione

Test Medicina e Chirurgia 2009

Comprensione verbale



- Quesiti relativi al **pensiero centrale** del brano
- Quesiti relativi a **specifici concetti o dettagli** riportati nel brano
- Quesiti che richiedono di identificare le **implicazioni e le conseguenze logiche** di quanto affermato nel brano
- Quesiti relativi al **contesto** del brano

Strategia di analisi dei brani



- Veloce **lettura preliminare** dei quesiti
- **Lettura attenta** del brano
- **Analisi dei quesiti**



L'archeologia dice ancora poco, ma la genetica ci informa di più. Lo studio del DNA mitocondriale ci ha detto che la data di separazione di Africani e non Africani deve essere posteriore a 200.000 anni fa. I mitocondri costituiscono una piccolissima parte del nostro corredo genetico (un 200 millesimo), ed abbiamo imparato che e' necessario rivolgersi a materiale più vasto. Sono stati studiati molti altri geni, e si e' creato un vastissimo corpo di conoscenze (migliaia di pubblicazioni), di cui e' stata fatta una paziente elaborazione statistica.

Una delle affermazioni seguenti NON e' suffragata dal testo. Quale?

- A) La data di separazione di Africani e non Africani non risale a più di 200.000 anni
- B) I mitocondri non costituiscono la totalità del nostro corredo genetico
- C) I geni mitocondriali sono meno informativi del complesso di tutti i geni
- D) Lo studio archeologico indica una data di separazione di Africani e non Africani di 200.000 anni fa
- E) La genetica può dare più informazioni dell'archeologia

L'archeologia dice ancora poco, ma la genetica ci informa di più. **Lo studio del DNA mitocondriale ci ha detto che la data di separazione di Africani e non Africani deve essere posteriore a 200.000 anni fa.** I mitocondri costituiscono una piccolissima parte del nostro corredo genetico (un 200 millesimo), ed abbiamo imparato che e' necessario rivolgersi a materiale più vasto. Sono stati studiati molti altri geni, e si e' creato un vastissimo corpo di conoscenze (migliaia di pubblicazioni), di cui e' stata fatta una paziente elaborazione statistica.

Una delle affermazioni seguenti NON e' suffragata dal testo. Quale?

- A) La data di separazione di Africani e non Africani non risale a più di 200.000 anni**
- B) I mitocondri non costituiscono la totalità del nostro corredo genetico
- C) I geni mitocondriali sono meno informativi del complesso di tutti i geni
- D) Lo studio archeologico indica una data di separazione di Africani e non Africani di 200.000 anni fa
- E) La genetica può dare più informazioni dell'archeologia

<p>L'archeologia dice ancora poco, ma la genetica ci informa di più. Lo studio del DNA mitocondriale ci ha detto che la data di separazione di Africani e non Africani deve essere posteriore a 200.000 anni fa. I mitocondri costituiscono una piccolissima parte del nostro corredo genetico (un 200 millesimo), ed abbiamo imparato che e' necessario rivolgersi a materiale più vasto. Sono stati studiati molti altri geni, e si e' creato un vastissimo corpo di conoscenze (migliaia di pubblicazioni), di cui e' stata fatta una paziente elaborazione statistica.</p>	<p>Una delle affermazioni seguenti NON e' suffragata dal testo. Quale?</p> <p>A) La data di separazione di Africani e non Africani non risale a più di 200.000 anni</p> <p>B) I mitocondri non costituiscono la totalità del nostro corredo genetico</p> <p>C) I geni mitocondriali sono meno informativi del complesso di tutti i geni</p> <p>D) Lo studio archeologico indica una data di separazione di Africani e non Africani di 200.000 anni fa</p> <p>E) La genetica può dare più informazioni dell'archeologia</p>
---	---

<p>L'archeologia dice ancora poco, ma la genetica ci informa di più. Lo studio del DNA mitocondriale ci ha detto che la data di separazione di Africani e non Africani deve essere posteriore a 200.000 anni fa. I mitocondri costituiscono una piccolissima parte del nostro corredo genetico (un 200 millesimo), ed abbiamo imparato che e' necessario rivolgersi a materiale più vasto. Sono stati studiati molti altri geni, e si e' creato un vastissimo corpo di conoscenze (migliaia di pubblicazioni), di cui e' stata fatta una paziente elaborazione statistica.</p>	<p>Una delle affermazioni seguenti NON e' suffragata dal testo. Quale?</p> <p>A) La data di separazione di Africani e non Africani non risale a più di 200.000 anni</p> <p>B) I mitocondri non costituiscono la totalità del nostro corredo genetico</p> <p>C) I geni mitocondriali sono meno informativi del complesso di tutti i geni</p> <p>D) Lo studio archeologico indica una data di separazione di Africani e non Africani di 200.000 anni fa</p> <p>E) La genetica può dare più informazioni dell'archeologia</p>
---	---

L'archeologia dice ancora poco, ma la genetica ci informa di più.

Lo studio del DNA mitocondriale ci ha detto che la data di separazione di Africani e non Africani deve essere posteriore a 200.000 anni fa. I mitocondri costituiscono una piccolissima parte del nostro corredo genetico (un 200 millesimo), ed abbiamo imparato che e' necessario rivolgersi a materiale più vasto. Sono stati studiati molti altri geni, e si e' creato un vastissimo corpo di conoscenze (migliaia di pubblicazioni), di cui e' stata fatta una paziente elaborazione statistica.

Una delle affermazioni seguenti NON e' suffragata dal testo. Quale?

- A) La data di separazione di Africani e non Africani non risale a più di 200.000 anni
- B) I mitocondri non costituiscono la totalità del nostro corredo genetico
- C) I geni mitocondriali sono meno informativi del complesso di tutti i geni
- D) Lo studio archeologico indica una data di separazione di Africani e non Africani di 200.000 anni fa
- E) **La genetica può dare più informazioni dell'archeologia**

L'archeologia dice ancora poco, ma la genetica ci informa di più. Lo studio del DNA mitocondriale ci ha detto che la data di separazione di Africani e non Africani deve essere posteriore a 200.000 anni fa. I mitocondri costituiscono una piccolissima parte del nostro corredo genetico (un 200 millesimo), ed abbiamo imparato che e' necessario rivolgersi a materiale più vasto. Sono stati studiati molti altri geni, e si e' creato un vastissimo corpo di conoscenze (migliaia di pubblicazioni), di cui e' stata fatta una paziente elaborazione statistica.

Una delle affermazioni seguenti NON e' suffragata dal testo. Quale?

- A) La data di separazione di Africani e non Africani non risale a più di 200.000 anni
- B) I mitocondri non costituiscono la totalità del nostro corredo genetico
- C) I geni mitocondriali sono meno informativi del complesso di tutti i geni
- D) **Lo studio archeologico indica una data di separazione di Africani e non Africani di 200.000 anni fa**
- E) La genetica può dare più informazioni dell'archeologia

Categorie delle domande

F) Soluzioni di problemi logici ...

- ...in cui si delinea una situazione puramente teorica, alla quale vengono proposte soluzioni da vagliare sulla base dei dati forniti.

*[attenzione alla definizione della situazione e alla distinzione tra ciò che in essa è **possibile, necessario** o logicamente **inammissibile**.]*



Quale delle seguenti proposizioni equivale a dire che “condizione sufficiente affinché la proposizione Q sia vera è che sia vera la proposizione P” ?

- A) Se P è vera, allora Q è vera
- B) Se Q è vera, allora P è vera
- C) Se P è falsa, allora Q è falsa
- D) P è falsa se e solo se Q è falsa
- E) P è vera se e solo se Q è vera

Quale delle seguenti proposizioni equivale a dire che “condizione sufficiente affinché la proposizione Q sia vera è che sia vera la proposizione P” ?

- A) **Se P è vera, allora Q è vera**
- B) Se Q è vera, allora P è vera
- C) Se P è falsa, allora Q è falsa
- D) P è falsa se e solo se Q è falsa
- E) P è vera se e solo se Q è vera

Test Medicina e Chirurgia 2009

ANALISI COMPARATIVA

Conoscenze di cultura generale

Conoscenza della lingua italiana

Capacità di ritenere le informazioni che si sono appena lette, di interpretarle, di trarne delle conclusioni conseguenti e di scartare conclusioni errate, arbitrarie o non rigorosamente giustificate.

Soluzioni di problemi logici

Capacità di capire quale categoria mentale (causa-effetto, contrapposizione, identità; ecc) stabilisce un rapporto tra coppie di parole; capacità di scegliere tra varie parole quelle che possono essere inserite opportunamente in un discorso dato, e/o di riconoscere quelle che non rispondono alla logica del discorso stesso.

Capacità di distinguere, tra le diverse interpretazioni di grafici, quelle ammissibili da quelle errate o arbitrarie.

ANALISI COMPARATIVA	'07	'08	'09	'10	'11
Conoscenze di cultura generale	17	27	28	12	8
Conoscenza della lingua italiana	5	0	5	17	17
Capacità di ritenere le informazioni che si sono appena lette, di interpretarle, di trarne delle conclusioni conseguenti e di scartare conclusioni errate, arbitrarie o non rigorosamente giustificate.	3	3	4	5	6
Soluzioni di problemi logici	4	2	2	2	9
Capacità di capire quale categoria mentale (causa-effetto, contrapposizione, identità; ecc) stabilisce un rapporto tra coppie di parole; capacità di scegliere tra varie parole quelle che possono essere inserite opportunamente in un discorso dato, e/o di riconoscere quelle che non rispondono alla logica del discorso stesso.	4	1	1	4	0
Capacità di distinguere, tra le diverse interpretazioni di grafici, quelle ammissibili da quelle errate o arbitrarie.	0	0	0	0	0



LOGICA VERBALE

SINONIMI E CONTRARI

Qual è il sinonimo di
oberato ?

- a) Avvinazzato
- b) Impedito
- c) Aggravato
- d) Liberato
- e) Ingrassato

Oberato dagli impegni

Treccani.it
L'ENCICLOPEDIA ITALIANA

[Enciclopedia](#) | [Vocabolario](#) | [Dizionario Biografico](#)

[Home](#) / [Vocabolario](#) / [Oberato](#)

Oberato

Vocabolario on line

-A +A 

oberato agg. [dal lat. *obaeratus*, comp. di *ob-* e *aes aeris* «rame, denaro» (col valore che ha nella locuz. *aes alienum* «debito»)]. –

1. Presso gli antichi Romani, detto del debitore che, non potendo far fronte ai suoi obblighi verso il creditore, diveniva schiavo di questo (in tale accezione, anche come sost.). Più genericam., anche nell'uso odierno (per influenza del fr. *obéré*), oppresso dai debiti, carico di debiti: *beni o. da ipoteche*; e pleonasticamente: *trascina la sua vita oberato continuamente dai debiti*.

2. fig. Sovraccarico, eccessivamente gravato: *essere o. di lavoro, di impegni*.

LOGICA VERBALE

**SINONIMI E
CONTRARI**

Qual è il sinonimo di
operato ?

- a) Avvinazzato
- b) Impedito
- c) Aggravato**
- d) Liberato
- e) Ingrassato

LOGICA VERBALE

**SINONIMI E
CONTRARI**

Qual è il contrario di
abiurare ?

- a) Disfarsi
- b) Convertirsi
- c) Rifiutarsi
- d) Cambiarsi
- e) Affrettarsi

***Ha abiurato il cattolicesimo
per ...***

LOGICA VERBALE

SINONIMI E CONTRARI

Qual è il contrario di
abiurare ?

- a) Disfarsi
- b) Convertirsi**
- c) Rifiutarsi
- d) Cambiarsi
- e) Affrettarsi

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Soluzione : problema =
accordo : ???

Relazione
Causale
(conseguenziale)

1. Termine
2. Concordia
3. Conflitto
4. Dilemma
5. Pretesa

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Soluzione : problema =
accordo : ???

Relazione
Causale
(conseguenziale)

1. Termine
2. Concordia
3. **Conflitto**
4. Dilemma
5. Pretesa

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Eremo: eremita =
Probo : ???

Relazione
etimologica

1. Problematico
2. Probabilità
3. Proibire
4. Probiviro
5. Proboscide

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Eremo: eremita =
Probo : ???

Relazione etimologica

1. Problematico
2. Probabilità
3. Proibire
4. **Probiviro**
5. Proboscide

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Trama : vello =
brama : ????

Relazione ortografica

1. Merlo
2. Bello
3. Spello
4. Agnello
5. Pelo

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Trama : vello =
brama : ????

Relazione ortografica

1. Merlo
2. Bello
3. Spello
4. Agnello
5. Pelo

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Trama : vello =
brama : ????

Relazione ortografica

1. Merlo
2. **Bello**
3. Spello
4. Agnello
5. Pelo

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

**Relazione
grammaticale**

Dire: andato = colto : ???

- a) Folla
- b) Adesso
- c) Studiare
- d) Moltitudine
- e) Molto

**VERBO – VERBO
AGGETTIVO - AGGETTIVO**

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

**Relazione
grammaticale**

Dire: andato = colto : ???

- a) Folla
- b) Adesso
- c) Studiare
- d) Moltitudine
- e) **Molto**

**VERBO – VERBO
AGGETTIVO - AGGETTIVO**

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

Calabria : ??? =
Toscana : Firenze

**Relazione
geografica**

- a) Catanzaro
- b) Piacenza
- c) Reggio Calabria
- d) Torino
- e) Vibo Valentia

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

Calabria : ??? =
Toscana : Firenze

**Relazione
geografica**

- a) Catanzaro**
- b) Piacenza
- c) Reggio Calabria
- d) Torino
- e) Vibo Valentia

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

Calabria : ??? =
Toscana : Firenze

**Relazione
geografica**

- a) Catanzaro**
- b) Piacenza
- c) Reggio Calabria
- d) Torino
- e) Vibo Valentia

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

Calabria : ??? =
Toscana : Firenze

**Relazione
geografica**

- a) Catanzaro**
- b) Piacenza
- c) Reggio Calabria
- d) Torino
- e) Vibo Valentia

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

**Relazione
temporale**

??? : Lorenzo il Magnifico =
Federico Barbarossa :
Marco Polo

- a) Carlo Magno
- b) Giuseppe Garibaldi
- c) Dante Alighieri
- d) Giotto
- e) Leonardo da Vinci

Medio evo - Rinascimento

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

**Relazione
temporale**

??? : Lorenzo il Magnifico =
Federico Barbarossa :
Marco Polo

- a) Carlo Magno
- b) Giuseppe Garibaldi
- c) Dante Alighieri
- d) Giotto
- e) **Leonardo da Vinci**

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Relazione
di
appartenenza

Tordo : Merlo =
Capodoglio : ???

- a) Trota
- b) Scoiattolo
- c) Fagiano
- d) Piovra
- e) Barracuda

LOGICA VERBALE

Capodoglio



Physeter macrocephalus

Stato di conservazione

Estinto (EX) | Minacciato (EW, CR, EN, **VU**) | Rischio minimo (NT, LC)

Vulnerabile

Classificazione scientifica

Dominio	Eukaryota
Regno	Animalia
Phylum	Chordata
Classe	Mammalia
Ordine	Cetacea
Famiglia	Physeteridae
Genere	<i>Physeter</i>
Specie	<i>P. macrocephalus</i>

Tordo : Merlo =
Capodoglio : ???

- a) Trota **pesce**
- b) Scoiattolo **mammifero**
- c) Fagiano **uccello**
- d) Piovra **invertebrato**
- e) Barracuda **pesce**

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Tordo : Merlo =
Capodoglio : ???

Relazione
di
appartenenza

- a) Trota
- b) Scoiattolo**
- c) Fagiano
- d) Piovra
- e) Barracuda

LOGICA VERBALE

ANALOGIE VERBALI

Lavastoviglie : ??? =
Scooter : Benzina

Relazione
funzionale

- a) Piatti
- b) Sapone
- c) Elettricità
- d) Acqua
- e) Lavatrice

LOGICA VERBALE

**ANALOGIE
VERBALI**

Lavastoviglie : ??? =
Scooter : Benzina

**Relazione
funzionale**

- a) Piatti
- b) Sapone
- c) Elettricità**
- d) Acqua
- e) Lavatrice